

# ITALIENISCH ZWEITE LANDESSPRACHE

## 1 Stundendotation

	4 H	5 H	6 H
Grundlagenfach	4	3	3
Schwerpunktfach			
Ergänzungsfach			
Weiteres Fach			
Freifach			

## 2 Didaktische Hinweise

Das Italienische ermöglicht im Kanton Graubünden den Lernenden romanischer und deutscher Muttersprache im Alltag Kontakte und persönliche Beziehungen zur Kultur und den Menschen der italienischsprachigen Teile des Kantons aufzubauen und zu pflegen. Somit stellt der Unterricht in Italienisch eine wichtige Auseinandersetzung mit der sprachlichen und kulturellen Situation in einer mehrsprachigen Region dar. Daneben vermittelt der Unterricht wichtige Einblicke in die Kultur, Sprache und Lebensweise Italiens. Bei der Berufsmaturität soll das Niveau B2/C1 des Europäischen Sprachenportfolios erreicht sein.  
Die Unterrichtssprache ist Italienisch.

Zur Erreichung der Ziele ist eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben (Frontalunterricht, Gruppenarbeiten, Werkstattunterricht, Projektunterricht, Blockunterricht).

Exkursionen ins und Projekte im italienischen Sprachgebiet sollen die Sprachkompetenz fördern und das Verständnis für die italienische Kultur wecken.

Das ausgewählte Lehrmittel unterstützt die Förderung der kommunikativen Sprachkompetenz in Alltagssituationen.

Ein zielgerichteter Einsatz verschiedener Medien (Radio, Fernsehen, Printmedien, Internet) ist wünschenswert.

Im dritten Jahr wird der Selbstständigkeit der Lernenden besondere Aufmerksamkeit gewidmet (selbstständiges Sammeln von Material, kleine Vorträge, Lektüre in eigener Regie)

### 3 Grobziele, Stoffprogramm und Interdisziplinarität

#### 3.1 Grundlagenfach Italienisch

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Niveau B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Anwenden der im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen und des dargebotenen Wortschatzes	<b>Intradisziplinäres Lernen</b> ist Bestandteil der folgenden Unterrichtsthemen: „L'inglese nella lingua italiana“; „Vivere in città“ (Aspetti urbanistici e sociali della vita in città) „Parole, parole, parole“ (I mezzi di comunicazione del giorno d'oggi)  <b>Pluridisziplinäres Lernen</b> in Zusammenarbeit mit dem Fach Geographie: Projekt im Bereich Vulkanismus, Pompej, Erdbeben.
<p><b>Verstehen</b></p> <p><b>a) Hören</b> In der Standardsprache bei vertrauten Themen (Arbeit, Schule, Freizeit etc.) inhaltliche Hauptpunkte verstehen Hauptinformationen von Ereignissen und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessengebiet verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird Den elektronischen Massenmedien Hauptinformationen entnehmen</p> <p><b>b) Lesen</b> Texte in Alltags- und Berufssprache verstehen Ereignisse, Gefühle und Wünsche in privaten Briefen verstehen</p>	<p>Zusätzliche Hörverständnisübungen (Interviews, Dialoge, Sendungen)</p> <p>Zusätzliche Texte (aus Printmedien, Internet) Einfache Lektüren (z.B. Easy Readers)</p>	

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
<p><b>Sprechen</b>  <b>a) An Gesprächen teilnehmen</b>            Ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen            Sich im Sprachgebiet verständigen können</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b>            Einfache zusammenhängende Sätze zur Beschreibung von Erfahrungen, Ereignissen oder Zielen formulieren</p>	<p>Konversationsübungen, Simulationen, Rollenspiele</p> <p>Mündliche Textproduktionen (Zusammenfassungen, Beschreibungen, Kurzreferate, Rollenspiele und Dialoge)</p>	
<p><b>Schreiben</b>            Einfache, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben            Briefe persönlichen Inhalts verfassen</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Zusammenfassungen, Beschreibungen, Briefe, kurze Aufsätze)</p>	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
<p>Niveau B1 resp. B2 des Europäischen Sprachportfolios erreichen</p>	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft            Anwenden der im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen und des dargebotenen Wortschatzes</p>	<p><b>Intradisziplinäres Lernen</b> ist Bestandteil der folgenden Unterrichtsthemen:            „Salviamo il nostro pianeta“ (ecologia, protezione dell’ambiente)            „La famiglia cambia faccia“ (confronto famiglia italiana, famiglia svizzera)            Italienisch im Vergleich mit anderen romanischen Sprachen (Französisch, Romanisch), Beispiele aus Grammatik und Wortschatz</p>

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
<p><b>Verstehen</b></p> <p><b>a) Hören</b> Längere Redebeiträge bei einigermaßen vertrauter Thematik verstehen Nachrichtensendungen und Fernsehreportagen verstehen</p> <p><b>b) Lesen</b> Artikel und Berichte sowie einfache Prosatexte verstehen</p>	<p>Zusätzliche Hörverständnisübungen Hörtex te, Radio- und Fernsehsendungen</p> <p>Einfachere Artikel und Berichte, kürzere Prosatexte</p>	<p><b>Pluridisziplinäres Lernen</b> in Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte: Projekt im Bereich „Risorgimento“ oder „Fascismo“</p>
<p><b>Sprechen</b></p> <p><b>a) An Gesprächen teilnehmen</b> Spontan und aktiv an Gesprächen teilnehmen Die eigene Meinung äussern und begründen</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b> Eine klare und detaillierte Darstellung zu Themen des eigenen Interessengebietes geben Den eigenen Standpunkt zu einem Problem formulieren</p>	<p>Konversationsübungen, Diskussionen (Gruppen- und Paararbeit)</p> <p>Mündliche Textproduktion (Zusammenfassungen, Beschreibungen, Kurzvorträge)</p>	
<p><b>Schreiben</b> Klare Texte zu Themen des eigenen Interessengebietes schreiben</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Zusammenfassungen, Beschreibungen, Briefe und Aufsätze)</p>	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Niveau B2 resp. C1 des Europäischen Sprachportfolios erreichen	Arbeit mit authentischen und aktuellen Materialien (Zeitungen, Fernsehen, Radio, Internet, Spielfilme, Romane, Fachzeitschriften)	<p><b>Intradisziplinäres Lernen</b> ist Bestandteil der folgenden Unterrichtsthemen:          „Nord-Sud“ (ricchezza/povertà)          Il sistema governativo italiano (confronto con altri sistemi di governo)          „Mafia“ (storia e attualità, tipi di mafia)</p> <p><b>Interdisziplinäres Lernen:</b> Teilnahme des Faches Italienisch an der Interdisziplinären Projektarbeit (IDPA)</p>
<p><b>Verstehen</b>  <b>a) Hören</b>          Komplexe Argumentation bei vertrauter Thematik verstehen          Implizierte Zusammenhänge bei längeren Reden erfassen</p> <p><b>b) Lesen</b>          Zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen          Fachartikel im Zusammenhang mit eigenem Spezialgebiet verstehen</p>	<p>Hörtexte, Radio- und Fernsehsendungen          Spielfilme</p> <p>Komplexere Artikel und Berichte, Prosatexte</p>	
<p><b>Sprechen</b>  <b>a) An Gesprächen teilnehmen</b>          Spontan und fließend an Diskussionen teilnehmen          Eigene Ansichten begründen und verteidigen</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b>          Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Lösung von Problemen erörtern          Komplexere Texte zusammenfassen          Bilder detailliert beschreiben</p>	<p>Konversationsübungen, Diskussionen</p> <p>Mündliche Textproduktionen (Zusammenfassungen, Beschreibungen, Referate)</p>	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
<b>Schreiben</b> Informationen wiedergeben Gedankengänge mit Berücksichtigung von Argumenten und Gegenargumenten ausdrücken Persönliche und formelle Briefe schreiben	Schriftliche Textproduktionen (Zusammenfassungen, Beschreibungen, formelle Briefe, Aufsätze)	