

FRANZÖSISCH ZWEITE LANDESSPRACHE

1 Stundendotation

	4 H	5 H	6 H
Grundlagenfach	4	4	4
Schwerpunktfach			
Ergänzungsfach			
Weiteres Fach			
Freifach			

2 Didaktische Hinweise

Lehrbuch und Stoffumfang werden für die einzelnen Jahrgänge von der Fachschaft festgelegt. Neben den von der Fachschaft bestimmten Lehrmitteln sind auch authentische Dokumente zu verwenden.

Unterrichtssprache ist grundsätzlich Französisch.

Im Unterricht ist auf allen Stufen eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben. Dabei sind auch erweiterte Lernformen zu berücksichtigen und in Abstimmung mit den Stoffprogrammen anzuwenden. Damit ist gewährleistet, dass verschiedene Formen des Lernens regelmässig geübt und überprüft werden.

Kontakte mit Französischsprachigen sind zu fördern. Ebenso sollen Aufenthalte der Lernenden im frankophonen Sprachraum gefördert werden, denn sie erhöhen die allgemeine Motivation und Bereitschaft, Fremdsprachen zu erlernen.

Die angestrebten Ziele sollen u.a. auch in Projekten (und allenfalls in der IDPA) erarbeitet werden. Nach Möglichkeit und Zielsetzung sollen moderne Unterrichtsformen und -technologien eingesetzt werden.

Der Abschluss von internationalen Sprachdiplomen soll gewährleistet werden.

3 Grobziele, Stoffprogramm und Interdisziplinarität

3.1 Grundlagenfach Französisch

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Niveau A1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Intradisziplinäres Lernen ist Bestandteil der Unterrichtsthemen Wortschatz, Wortbildung, grammatikalische Strukturen
Verstehen a) Hören Vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf den Schüler, seine Familie und auf konkrete Dinge um ihn beziehen b) Lesen Einzelne vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen	Hörverständnisübungen Mit einfachen Chansons und Lektüretexten arbeiten	Pluridisziplinäres Lernen in Zusammenarbeit mit dem Fach Sport: typische französische Spiele (pétanque etc.)
Sprechen a) An Gesprächen teilnehmen Sich auf einfache Art verständigen, einfache Fragen stellen und beantworten b) Zusammenhängend sprechen Einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um sein persönliches Umfeld zu beschreiben	Situationsbezogene Sprechakte einüben Kurze Rollenspiele	
Schreiben Kurze, einfache Botschaften schreiben und auf Formularen persönliche Angaben eintragen	Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Niveau A2 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Intradisziplinäres Lernen ist Bestandteil der Unterrichtsthemen Wortschatz, Wortbildung, grammatikalische Strukturen
Verstehen a) Hören Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter (z. B. einfache Informationen zur Person, Familie, Arbeit etc.) verstehen Das Wesentliche von kurzen, einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen b) Lesen Ganz kurze, einfache Texte lesen Konkrete Informationen in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten etc.) auffinden	Lektüre zusätzlicher einfacher Texte Einblick in Aspekte der französischen Landeskunde	Pluridisziplinäres Lernen in Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte (Projekt im Bereich Zweiter Weltkrieg, Vichy-Regime)
Sprechen a) An Gesprächen teilnehmen Sich in einfachen, routinemässigen Situationen verständigen können (z. B. Informationen über vertraute Dinge austauschen) Kurze Kontaktgespräche führen b) Zusammenhängend sprechen Einfache Beschreibungen von Familie, anderen Menschen, beruflichen Tätigkeiten etc. formulieren	Mündliche Textproduktion (Dialoge, Rollenspiele etc.)	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Schreiben Kurze, einfache Notizen, Mitteilungen und persönliche Briefe formulieren	Schriftliche Textproduktion Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
Niveau B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Intradisziplinäres Lernen ist integrierender Bestandteil der im Unterricht behandelten Lektüren mit historischen Themen
Verstehen a) Hören Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache verstehen Hauptinformationen von Ereignissen und Themen aus Radio- und Fernsehsendungen entnehmen b) Lesen Texte aus Alltags- und Berufssprache verstehen	Lektüre einfacher Texte in der Originalsprache Einblick in Aspekte der Frankophonie	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Interdisziplinarität
<p>Sprechen</p> <p>a) An Gesprächen teilnehmen Situationen bewältigen, mit denen man im Kontakt mit Menschen im Sprachgebiet konfrontiert wird</p> <p>b) Zusammenhängend sprechen Auch über komplexere Zusammenhänge sprechen Differenziertere Meinungsäußerungen und persönliche Stellungnahmen zu Ereignissen und Erfahrungen abgeben Inhalt von Geschichten und Filmhandlungen wiedergeben</p>	<p>Mündliche Textproduktion (Dialoge, Rollenspiele, Kommentare)</p>	<p>Interdisziplinäres Lernen: Teilnahme des Faches Französisch an der Interdisziplinären Projektarbeit (IDPA)</p>