

### 3.3 Ergänzungsfach

| Ergänzungsfach 5. Klasse  |  |  |
|---|--|--|
| Grobziele   | Stoffprogramm  | Querverweise   |
| <p><b>Regionale Geologie und Ergänzungen zur allgemeinen Geologie</b><br/>           Aufbau von Mineralien und Gesteinen verstehen<br/>           Geologische Gegebenheiten und Prozesse als naturlandschaftsprägende Faktoren kennen und ihre Einflüsse auf die Kulturlandschaft beurteilen können</p>   | <p>Grundbegriffe der Mineralogie und der Petrographie<br/>           Geologie der Schweiz</p>  | <p>Chemie: Atome, Ionen, Salze, Bindungsarten, Kristallsysteme<br/>           Biologie: Paläontologie, Fossilien, Systematik</p>   |
| <p><b>Raumwahrnehmung/-vorstellung und Raumplanung</b><br/>           Kulturell und individuell geprägte Raumwahrnehmung und -vorstellung als Grundlagen raumrelevanten Verhaltens erkennen (Perzeptionsverhalten)<br/><br/>           Die unterschiedlichen Nutzungsansprüche des Menschen an den Raum wahrnehmen<br/>           Bedeutung der gesetzlichen Vorschriften auf die Landschaft abschätzen</p> | <p>Fallbeispiele zur subjektiven und selektiven Aufnahme von Informationen in der eigenen Lebenswelt und des daraus resultierenden raumwirksamen Verhaltens<br/>           Planungsgrundsätze, Planungsebenen (Bund, Kanton, Region, Gemeinde) und Planungsinstrumente (Inventar, Leitbild, Richt- und Zonenplanung)<br/>           Nutzungskonflikte mit Fallbeispielen</p> | <p>Staatskunde: Bedeutung der verschiedenen Ebenen (Gemeinde, Kanton und Bund) in der Planung<br/><br/>           Wirtschaft und Recht: gesetzliche Grundlagen, RPG, UVP, Beurteilung von Projekten nach betriebswirtschaftlichen Kriterien, Fiskalpolitik, Finanzkraft<br/><br/>           Biologie: Grünzonen, Naturreservate, Naherholungsräume, Lebensqualität</p> |
| <p><b>Tourismus</b><br/>           Entwicklung, Ausprägung und Bedeutung des Tourismus für einzelne Regionen bzw. Länder kennen lernen und die Auswirkungen auf Raum, Gesellschaft und Wirtschaft beurteilen</p>  | <p>Boombfaktoren des Tourismus<br/>           Touristische Infrastruktur, Tourismusformen<br/>           Internationale Reiseströme und wichtigste Destinationen</p>   | <p>Biologie: Belastung der Umwelt durch den Tourismus anhand konkreter Beispiele</p>   |

| Ergänzungsfach 6. Klasse   |  |   |
|--|--|---|
| Grobziele  | Stoffprogramm  | Querverweise  |
| <p><b>Ausgewählte Industrie- und Entwicklungsländer</b><br/>           Geopolitik als die räumliche Manifestation politischer Macht analysieren und begreifen<br/>           Natürliche und menschenbedingte Grenzen erkennen und ihre Statik und Dynamik beurteilen<br/>           Wirtschaftliche und soziale Folgen für den Einzelnen aufgrund der räumlichen Auswirkungen politischen Handelns erkennen und beurteilen</p> | <p>Analysieren und Beurteilen ausgewählter, aktueller Beispiele (China, Südafrika, Brasilien, Nachfolgestaaten der ehemaligen Sowjetunion, usw.)</p>   | <p>Geschichte: ausgewählte Beispiele von Staats- und Weltpolitik (v.a. 19./20. Jh), Kommunismus, Neokolonialismus, Globalisierung<br/>           Staatskunde/Philosophie: Rechte, Pflichten und Verantwortung als Bürger und Mensch</p> |
| <p><b>Gebirgsräume</b><br/>           Globale Bedeutung dieser Randregionen für kulturelle Vielfalt, Ressourcen, Biodiversität im Widerspruch zu deren Defiziten in den Bereichen Entscheidungskompetenz, Mobilität und Wettbewerbsfähigkeit verstehen und Lösungsansätze beurteilen können</p>  | <p>Natürliche Rahmenbedingungen (Massenbewegungen, lokale Klimaeinflüsse, Wassermanagement, usw.), deren Wandel und Einfluss auf Gesellschaft und Wirtschaft<br/>           Wechselwirkungen zwischen Hoch- und Tiefland und deren Konfliktpotential (Modellbildung und Systemtheorie)</p> | <p>Physik: Gravitationslehre<br/>           Biologie: Artenvielfalt und Ökologie<br/>           Mathematik/Informatik: mathematische Grundlagen zur Statistik und Systemtheorie</p>   |

| Ergänzungsfach 6. Klasse   |  |   |
|--|--|---|
| Grobziele  | Stoffprogramm  | Querverweise  |
| <p>Themenwahlpool (Wahlpflichtteil)<br/> <i>Kulturell bestimmte Stadttypen</i><br/>           Stadtbildentwicklung mit kulturhistorischem Hintergrund verstehen</p> <p><i>Indigene Völker</i><br/>           Standortbestimmung vornehmen und Integration in moderne Gesellschaften beurteilen</p> <p><i>Astronomie</i><br/>           Erweiterung des Weltbildes unter Berücksichtigung des gesamten Kosmos erreichen</p> <p><i>Ozeanographie</i><br/>           Nutzung und Gefährdung der Weltmeere abschätzen können</p> <p><i>Extremereignisse</i><br/>           Verschiedene Entwicklungen vor dem Hintergrund zunehmender Verletzlichkeit menschlicher Systeme in verschiedenen Räumen aufzeigen</p> | <p>Lateinamerikanische, russische, persische usw. Siedlungskonzepte (Grundrisse), Siedlungsformen (Bandstädte, Ghettobildungen, Rentnerstädte, Slums)<br/>           Umnutzungen als Folge von sozioökonomischen Veränderungen</p> <p>Indigene Kulturen und damit verbundene Problemkreise verschiedener Erdteile</p> <p>Aufbau und Entwicklung des Kosmos (Entwicklungsprozesse bei Sternen usw.)<br/>           Raum und Zeit als künstliche Grössen<br/>           Orientierung am Himmel in Theorie und Praxis (Anwendung der Sternkarte)</p> <p>Einfluss der Ozeane auf Weltklima (Kohlenstoffkreislauf)<br/>           Meereszirkulation und wiederkehrende Phänomene (Bsp. El Nino, NAO)<br/>           Wirtschaftliche Bedeutung, nachhaltige Nutzung (Fischerei, Schifffahrt, Bergbau, usw.) und politische Rahmenbedingungen (Seerechtsentwicklung)</p> <p>Vom Naturereignis zur Naturkatastrophe (Risiko- und Gefahrenmanagement)<br/>           Subjektivität in der Wahrnehmung von Ereignissen (u.a. Medieneinfluss) im Vergleich mit statistischer Erfassung und Wahrscheinlichkeitsprognose (Sturmhäufigkeit, Extremjahre, usw.)</p> | <p>Geschichte: Stadtentwicklung und –recht in Europa (Schweiz)</p> <p>Geschichte: Kolonialzeit, europäische Einflüsse auf andere Kulturkreise (Dreieckshandel Europa – Amerika – Afrika)</p> <p>Physik: Relativitätstheorie, Kosmologie, Wellenlehre, Gravitation</p> <p>Mathematik: Grundlagen zur Statistik</p> |