

# FRANZÖSISCH

## 1 Stundendotation

	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Grundlagenfach			4	4	4	3
Schwerpunktfach				4	4	4
Ergänzungsfach						
Weiteres Pflichtfach						
Weiteres Fach						

## 2 Didaktische Hinweise

Lehrbuch und Stoffumfang werden für die einzelnen Jahrgänge (Grundlagen- und Schwerpunktfach) von der Fachschaft festgelegt. Neben den von der Fachschaft bestimmten Lehrmitteln sind auch authentische Dokumente zu verwenden.

Unterrichtssprache ist grundsätzlich Französisch.

Im Unterricht ist auf allen Stufen eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben. Dabei sind auch erweiterte Lernformen zu berücksichtigen und in Abstimmung mit den Stoffprogrammen anzuwenden. Damit ist gewährleistet, dass verschiedene Formen des Lernens regelmässig geübt und überprüft werden.

Kontakte mit Französischsprachigen sind zu fördern. Ebenso sollen Aufenthalte der Schülerinnen und Schüler im frankophonen Sprachraum gefördert werden, denn sie erhöhen die Motivation und Bereitschaft, Fremdsprachen allgemein zu erlernen.

Die angestrebten Ziele sollen u.a. auch in Projekten erarbeitet werden. Nach Möglichkeit und Zielsetzung sollen moderne Unterrichtsformen und –technologien eingesetzt werden.

Der Abschluss von internationalen Sprachdiplomen soll gewährleistet werden.



Grundlagenfach 3. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Sprechen</b></p> <p><b>a) An Gesprächen teilnehmen</b> Sich in einfachen, routinemässigen Situationen verständigen können (z.B. Informationen über vertraute Dinge austauschen) Kurze Kontaktgespräche führen</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b> Einfache Beschreibungen von Familie, anderen Leuten, beruflichen Tätigkeiten etc. formulieren</p>	<p>Situationsbezogene Sprechakte einüben Kurze Rollenspiele</p>	
<p><b>Schreiben</b></p> <p>Kurze, einfache Notizen, Mitteilungen und persönliche Briefe formulieren</p>	<p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Niveau zwischen A2 und B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen</p>	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft</p> <p>Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden</p>	<p>Geografie: Frankreich, Romandie</p> <p>Musik: Chansons</p> <p>Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit</p>

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Verstehen</b></p> <p><b>a) Hören</b>  Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache über vertraute Dinge verstehen (Arbeit, Schule, Freizeit etc.)  Hauptinformationen über Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessengebiet verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird</p> <p><b>b) Lesen</b>  Texte der gebräuchlichsten Alltagssprache lesen und verstehen (z.B. private Briefe, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird)</p>	<p>Lektüre zusätzlicher einfacher Texte</p> <p>Einblick in Aspekte der französischen Landeskunde</p>	
<p><b>Sprechen</b></p> <p><b>a) An Gesprächen teilnehmen</b>  Die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet  Mit Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen des Alltags teilnehmen (z.B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse)</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b>  In einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um persönliche Erfahrungen und Ereignisse (z.B. Träume, Hoffnungen, Ziele) zu beschreiben  Eine einfache Geschichte oder die Handlung eines Buches oder Films erzählen</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele etc.)</p>	

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<b>Schreiben</b> Einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben Briefe verfassen, in denen über persönliche Erfahrungen oder Eindrücke berichtet wird	Schriftliche Textproduktionen Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Niveau B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft  Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Geografie: Frankreich, Romandie, Frankophonie  Musik: Chansons  Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit
<b>Verstehen</b> <b>a) Hören</b> Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache verstehen Hauptinformationen von Ereignissen und Themen aus Radio- und Fernsehsendungen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird  <b>b) Lesen</b> Texte aus Alltags- und Berufssprache verstehen	Lektüre einfacher Texte in der Originalsprache  Einblick in Aspekte der Frankophonie	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Sprechen</b></p> <p><b>a) An Gesprächen teilnehmen</b> Die meisten Situationen bewältigen, mit denen man im Kontakt mit Menschen im Sprachgebiet konfrontiert wird</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b> Auch über komplexere Zusammenhänge sprechen Differenziertere Meinungsäußerungen und persönliche Stellungnahmen zu Ereignissen und Erfahrungen abgeben Inhalt mittelschwerer Geschichten und Filmhandlungen wiedergeben</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele)</p>	
<p><b>Schreiben</b></p> <p>Mittelschwere zusammenhängende Texte und Aufsätze schreiben Briefe aller Art verfassen</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Briefe, Aufsätze)</p> <p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Niveau zwischen B1 und B2 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft  Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Geschichte: wichtige Aspekte der französischen Geschichte (Revolution, 2. Weltkrieg)  Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit
<b>Verstehen</b> <b>a) Hören</b> Längeren Redebeiträgen und komplexer Argumentation folgen, wenn die Thematik vertraut ist Nachrichtensendungen und Reportagen sowie Spielfilme verstehen, sofern nicht zu schnelle Standardsprache gesprochen wird <b>b) Lesen</b> Artikel und Berichte mit pointierten Haltungen und Standpunkten, sowie zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen	Originaldokumenten in der Fremdsprache folgen können   Texte (auch Sachtexte) in der Originalsprache lesen	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Sprechen</b></p> <p><b>a) An Gesprächen teilnehmen</b> Sich mehr oder weniger fließend verständigen und an Gesprächen mit Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern teilnehmen</p> <p>Aktiv an Diskussionen teilnehmen und die eigene Meinung begründen</p> <p><b>b) Zusammenhängend sprechen</b> Sich zu Themen der eigenen Interessengebiete detailliert äussern, Vor- und Nachteile angeben und einen eigenen Standpunkt formulieren.</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Kurzvorträge, Kommentare)</p> <p>Stellungnahmen zu komplexeren Lektüren und Texten des Lehrbuches</p>	
<p><b>Schreiben</b></p> <p>Über eine Vielzahl von Themen aus eigenen Interessengebieten schreiben Aufsätze und Berichte mit klaren Strukturen und Argumentationen verfassen</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Briefe, Aufsätze, Kommentare)</p> <p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	